

Beata Plewka

Standaryzacja procesu dydaktycznego i ocena jej wpływu na przygotowanie przyszłych farmaceutów do roli edukatora pacjenta

Opieka farmaceutyczna (OF) w ostatnich latach stała się przedmiotem szerokiej debaty, a rola farmaceutów w aptekach ogólnodostępnych ulega stopniowej przemianie w kierunku świadczenia usług. Aby móc w pełni wykorzystać potencjał farmaceutów i aptek ogólnodostępnych w polskim systemie ochrony zdrowia konieczne jest zapewnienie kadry, która będzie przygotowana merytorycznie i praktycznie oraz gotowa do wdrażania nowych świadczeń i usług farmaceutycznych. Farmaceuci wskazują jednak na wiele barier we wprowadzaniu OF, a największa z nich to subiektywne poczucie braku przygotowania do nowej roli. Mając na uwadze, że samoocena własnych umiejętności i kompetencji nie jest wynikiem wyłącznie posiadanej wiedzy merytorycznej, można wnioskować, że mimo ukończenia studiów, farmaceutom brakuje przygotowania praktycznego

Badania ankietowe wśród studentów piątego roku farmacji na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu pokazały, że są oni świadomi konieczności zmian w programie studiów. W ich opinii należy zwiększyć udział aktywnych metod nauczania na zajęciach dotyczących OF. Zagadnienia związane z OF powinny być obecne już od pierwszych lat nauki oraz powinny koncentrować się na wykorzystywaniu posiadanej wiedzy do rozwiązywania realnych problemów.

Przegląd literatury pozwolił wyłonić analizę przypadku, odgrywanie ról oraz symulację jako najczęściej używane aktywne metody nauczania OF na świecie. Spotykają się one z pozytywnym odbiorem uczestników zajęć oraz zwiększają samoocenę przyszłych farmaceutów.

Interwencja edukacyjna polegająca na wprowadzeniu na piątym roku farmacji zajęć, dotyczących świadczenia OF dla pacjenta diabetologicznego, polegających na odgrywaniu ról w otoczeniu symulacyjnym z debriefingiem spełniła oczekiwania studentów oraz założenia wynikające z przyjętych efektów uczenia się. Wpłynęła ona pozytywnie na wzrost samooceny studentów w zakresie umiejętności i kompetencji oraz wzmocniła ich poczucie samoskuteczności w rozmowie z pacjentem.

Uaktualnienie programu nauczania na kierunku farmacja powinno obejmować dopasowanie nauczanych treści do aktualnych potrzeb zdrowotnych pacjentów. Ponadto wprowadzenie aktywnych metod nauczania OF sprzyja budowaniu kompetencji studentów, umożliwiających podejmowanie zaawansowanych usług farmaceutycznych w przyszłej pracy zawodowej.

10.07.2024r. Beata Plewka